|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **PSY 5204 Психология**  **Весенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **PSY 5204** | | **Психология** | | ОК | 1 | 0 | | 1 | | 2 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | | Для успешного усвоения курса "Психология" необходимо знакомство с дисциплинами, предшествующими изучению данного курса, такими как: "Философия", "Зоопсихология", "Социология". | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | Ахтаева Н.С. доктор психол.н., профессор | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | | nadiyans @ mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | | Дом. 3948893, сот. 87775851728 | | | | Аудитория  10 | | | | |  | | |
| **Описание дисциплины** | | | Содержание курса предполагает ориентацию на деятельность в качестве работника в социальной сфере. Поэтому важным и необходимым в профессиональном плане является получение знаний по дисциплинам, связанным с социальной деятельностью. Одной из таких для бакалавров дисциплин является "Общая психология" и «Социальная психология»  В настоящее время для специалистов, работающих в системе образования, становится актуальным знание психологии различных возрастных групп, особенности общения, психологии обучения и воспитания в целом. | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | Развитие психолого-педагогического творческого мышления магистрантов на основе изучения и усвоения ими знаний курса общей психологии, формирование умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей и средней школы. | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | * знание теоретико–методологических основ современной психологии; * знание психологии личности; * знание индивидуально-психологических особенностей личности; * знание основных познавательных процессов  1. умение работать с методическим инструментарием, личностными тестами и методиками; 2. умение проводить исследование индивидуально-психологических особенностей личности с целью составления психологических характеристик; 3. умение проводить изучение основных познавательных процессов; 4. умение решать проблемы межличностных и межгрупповых отношений в процессе межличностных коммуникаций; 5. умение управлять процессами формирования и эффективного использования навыков и умений общения и межличностных коммуникаций. | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | **Основная:**  1.Введение в общую психологию. Под ред. А.В. Петровского. - М.,2004.  2.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 2010.  3.Крылов А.А. Психология. - М., 2007.  4.Немов Р.С. Психология.т.1. - М., 2010.  5.Рогов К.И. Общая психология (курс лекций). - М., 2010.  6.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб., 2007.  7.Столяренко Л.С. Основы общей психологии. - Ростов на Дону, 2009.  8.Столяренко Л.С. Основы общей психологии.(тесты). – Р/ на Дону., 2010.  **Дополнительная:**  1.Белоус В.В. Темперамент и деятельность. – Пятигорск, 2000.  2.Выготский Л.С. Собрание соч.: В 6-ти т.**-** М.,1999.  3.Крижанская Ю.С. Грамматика общения. - М., 2009.  4.Лавриенко В.Н. Психология и этика делового общения. - М., 2010.  5.Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 2004.  6.Лурия А.Р. Ощущения и восприятия. - М.,1975.  7.Мощенко А.В. Психологии конфликта. - М., 2010.  8.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 2001.  9.Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989.  10.Хрестоматия по ощущению и восприятию. - М., 2005.  **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это курс, в котором будет осуществлено общее знакомство с большим объемом теоретического и прикладного материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику и сборнику психодиагностических методик. Домашние задания (эссе, кейс-стади, тестирование), деловая игра «Теледебаты», направленная на понимание особенностей восприятия и понимания людьми друг друга) предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. Важно, чтобы данный комплекс знаний был представлен в системе знаний каждого выпускника высшей школы, прежде всего в подготовке специалистов высшей квалификации. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила: 4. Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка кейс-стади, написание эссе, проведения прикладных исследований  Портфолио  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14  1,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14  15 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие магистранта в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого магистранта на занятии. | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | **Количество часов** | | | | | | **Максимальный балл** | |
| **Модуль 1 Введение в психологию** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 1. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования в общей и социальной психологии** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Лекция 1.** Предмет психологической науки и практики. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Пракическое занятие 1**. Предмет, задачи и методы общей психологии. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 2 | **Лекция 2.** Понятие о деятельности. Структура деятельности. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Пракическое занятие 2**. Виды деятельности. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП 1**.Ключевые понятия общей психологии. | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| **Модуль № 2. Познавательные процессы** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **Лекция 3.** Ощущение и восприятие как первый уровень в системе познавательных процессов. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **3 практиктическое занятие**. Виды ощущения и восприятия. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 4 | **Лекция 4.** Внимание и память. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **4 Практическое занятие**. Виды внимания и памяти. Их функциональные особенности. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП- 2** Практико-ориентированное занятие по теме: Технологии развития внимания и памяти. | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 5 | **Лекция 5.** Мышление и речь. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **5 практическое занятие**. Взаимосвязь мышления, речи и эмоций. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП -3.** Развитие ораторского искусства в Казахстане. Написать эссе по ораторскому искусству. | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 6 | **Лекция 6.** Представление и воображение. Виды воображения. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | Практическое занятие 6. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 7 | **Лекция 7**. Индивидуально-психологические особенности личности.Темперамент.личности. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 7.** Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. человека.. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **Коллоквиум** | | | | | |  | | | | | | **13** | |
|  | **1 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
| **Модуль 3.Социально – психологическая организация социальных групп.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | **Лекция 8.** Индивидуально-психологические особенности личности. Характер человека. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практические занятия 8.** Личность и характер. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 9 | **СРСП 4.**Проектно-ориентированное занятие. Индивидуальный проект на тему: «Личность и здоровье» (профилактические меры по предупреждению наиболее распространенных болезней, таких, как сердечно-сосудистые, раковые, артериальное давление.По выбору студента). | | | | | |  | | | | | | 15 | |
|  | **Лекция 9.**Индивидуально-психологические особенности личности. Способности. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 9**.Развитие способностей. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 10 | **Лекция 10**. Воля. Теории воли. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 10.** Развитие воли у человека. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 11. | **Лекция 11.** Эмоции. Психологические теории эмоций. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 11**.Эмоции и личность. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП 5.** по теме:Волевая регуляция | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 12 | **Лекция 12.** Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 12.**Мотивация и деятельность | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП 6.** Эмоционально-волевая сфера личности (защита проекта) | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 13 | **Лекция 13.** Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 13.** Техника и приемы общения. Развития общения. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 14 | **Лекция 14.** Межличностное общение. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 14.** Коммуникативный тренинг. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 15 | **Лекция 1*5.*** Конфликты вобразовательной среде. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 15.** Способы преодления конфликта. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **Коллоквиум** | | | | | |  | | | | | | 8 | |
|  | **2 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **Экзамен** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **ВСЕГО** | | | | | |  | | | | | | **100** | |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Мадалиева З.Б.

Лектор Ахтаева Н.С.